

REGIONÁLNÍ SETKÁNÍ ZÁSTUPCŮ ŠKOL A FIREM



ROK PRŮMYSLU
A TECHNICKÉHO
VZDĚLÁVÁNÍ

Setkání je součástí Roku průmyslu a technického vzdělávání.

4. června 2015

Společenské centrum – Kino 70, Komenského 70, Dobruška



Pořádá:

- Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Praha
- Podorlické sdružení zaměstnavatelů
- Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška



Národní ústav pro vzdělávání, školské
poradenské zařízení a zařízení pro další
vzdělávání pedagogických pracovníků



Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na
odborné vzdělávání
v praxi (Pospolu)
www.projektpospolu.cz



CÍLE REGIONÁLNÍCH SETKÁNÍ

Projekt Pospolu - Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi inicioval pořádání regionálních setkání zástupců škol a firem. Cílem těchto setkání byla:

- prezentace modelů spolupráce realizovaných v zúčastněných partnerstvích;
- výměna zkušeností;
- sdílení příkladů dobré praxe;
- prezentace aktivit realizovaných v rámci Pospolu - odborník z praxe, profilová maturitní zkouška, jednotky výsledků učení podle principů ECVET;
- představení koncepční studie včetně návrhů opatření na podporu odborného vzdělávání Pospolu.

INFORMACE K PROJEKTU

Pospolu je systémový, individuální projekt národní, financovaný z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Připravilo ho Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR ve spolupráci se zaměstnavatelskými svazy a trvá od prosince 2012 do konce října 2015. Projekt realizuje MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání (dále NÚV), který zajišťuje naplnění jednotlivých klíčových aktivit.

Cílem projektu Pospolu je podpora spolupráce středních odborných škol a zaměstnavatelů, která povede k lepší přípravě absolventů škol, k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce škol vedle odborného výcviku a odborné praxe ve firmách. Hlavním cílem projektu je dospět k návrhům legislativních úprav, které spolupráci škol a firem usnadní a umožní její prohloubení.

Regionální setkání
www.projektpospolu.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁVĚRY KONCEPČNÍ STUDIE

Koncepční studie je analytický dokument, který zkoumá možnosti uplatnění prvků duálního systému v českém prostředí – popisuje současný stav a možnosti, jak jej změnit.

Podkladem studie jsou nejen data z pilotních partnerství Pospolu, ale též dotazníkové šetření v úvodu projektu, srovnání se zahraničím a průběžné diskuse se sociálními partnery o jejich potřebách.



NÁVRHY OPATŘENÍ

V závěru studie je představeno celkem 13 systémových opatření, která jsou pro snadnější uchopení řazena do čtyř priorit:

- **první a druhá priorita** podporují především rozsah a kvalitu konkrétní spolupráce škol a firem,
- **třetí priorita** předpokládá významné změny v řízení systému odborného vzdělávání ve smyslu koordinace a je tedy podmíněna dohodou příslušných aktérů,
- **čtvrtá priorita** předpokládá významnější změny školského systému ve směru větší flexibility.

Závěry studie

www.projektpospolu.cz



NÁVRHY OPATŘENÍ

Priorita I: Usnadnění přechodu absolventů ze školy do praxe zapojením do reálného pracovního prostředí již v průběhu studia

A. Kvantitativní rozšíření realizace odborného výcviku a odborné praxe ve firmách:

- Zařadit alespoň **12 týdnů odborného výcviku (OV)** v reálném nebo modelovém pracovním prostředí, umožnit souvislejší bloky OV ve firmách a souvislé období OV ve 2. pol. 3. ročníku oborů s výučním listem a oborů L0; konkrétní délku praktického vyučování řešit vždy dle oborových specifik v RVP.
- U oborů **kategorie dosaženého vzdělání M** rozšířit možnosti **realizace praktického vyučování** v reálném nebo modelovém pracovním prostředí na **alespoň 8 týdnů** za celou dobu vzdělávání. Do tohoto období lze zahrnout i učební praxi konanou v reálném prostředí. Konkrétní délku praktického vyučování řešit vždy dle oborových specifik v RVP.
- U oborů kategorie dosaženého vzdělání M umožnit **individuální odborné praxe**. Umožnit konat odbornou praxi ve firmách i v době prázdnin.

Priorita II: Zvýšení kvalitativní úrovně kompetencí absolventů tak, aby odpovídaly potřebám zaměstnavatelů

B. Provázanost oborů počátečního odborného vzdělávání s odpovídajícími profesními kvalifikacemi NSK:

- Provázat **ŠVP s odpovídajícími profesními kvalifikacemi NSK** s cílem umožnit žákům počátečního odborného vzdělávání přípravu na profesní kvalifikaci NSK již v rámci vzdělávacího procesu ve školách.
- Připravit s ohledem na revidovanou soustavu oborů vzdělání základnu profesních kvalifikací potřebných pro naplnění ŠVP
- Podpořit postupnou **standardizaci obsahu profilové části maturitní zkoušky** u vybraných oborů kategorie dosaženého vzdělání L0 a M ve vazbě na obsah příslušné kvalifikace NSK- EQF4.

C. Modernizace pojetí všeobecného vzdělávání v odborném školství

ve smyslu důrazu na základní gramotnosti a klíčové kompetence podporující uplatnění nejen v pracovním životě.

D. Podpora systému zajišťování kvality odborného výcviku a odborné praxe nejen ve firmách:

- Vyžadovat od škol přípravu konkrétních plánů spolupráce se sociálními partnery formou dodatku ke školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP).
- Stanovit povinné náležitosti dokumentace pro hodnocení výsledků žáků v OV/OP na bázi kompetencí (vč. portfolia kompetencí, firemních dokladů, dokladů ECVET pro národní mobilitu a EUROPASS dodatků), podpořit vznik vzorových formulářů.
- Zajištění kvality firemních pracovišť s využitím požadavků na akreditaci pro autorizované osoby NSK.

E. Personální zajištění spolupráce škol a firem:

- Podporovat **instruktory z firem**, aby získali profesní kvalifikaci „instruktor praktického vyučování“
- Zakotvit **povinnou stáž** v reálném pracovním prostředí **pro všechny učitele odborných škol** v rámci času vyčleněného pro samostudium v rozsahu 6 dnů ročně; stáž zakotvit jako předpoklad kariérního růstu.
- Vytvořit ve škole pozici **koordinátora spolupráce školy a firem**.

F. Ukončování studia ve spolupráci s firmami:

- Provázat průběžné a závěrečné hodnocení žáků prostřednictvím **portfolia kompetencí**. (Portfolio jako součást hodnocení závěrečné zkoušky a profilové maturitní zkoušky.)
- Revidovat podmínky **JZZZ a profilové MZ** tak, aby byla metodicky i finančně podpořena **realizace praktické části** těchto zkoušek **ve firemním prostředí**:
 - metodická podpora firem při tvorbě firemních zadání,
 - metodická podpora při tvorbě školní – firemní části ZZ,
 - metodická i finanční podpora účasti odborníků z praxe při vedení samostatné odborné práce,
 - metodická i finanční podpora odborníků z praxe (vedoucí, oponenti, konzultanti) při spolupráci na maturitní práci s obhajobou a při spolupráci na praktické maturitní zkoušce.

Priorita III: Sladování nabídky odborného vzdělávání se změnami kvalifikačních potřeb na trhu práce

G. Koordinační řízení odborného vzdělávání:

- Ustavení **koordinační/poradní platformy** pro odborné vzdělávání **na národní úrovni**.
- Podpora fungování **krajských koordinačních/poradních platform** s využitím stávajících struktur a ve vazbě na tvorbu RAP (regionální akční plány) a KAP (krajské akční plány) zaměřené na rozvoj vzdělávání v regionu.
- Začlenění **sektorového principu** do koordinačního systému na národní i krajské úrovni (sektorové rady, sektorové dohody, pakty zaměstnanosti).

H. Doplnění normativního financování o kvalitativní parametry týkající se např.:

- rozsahu spolupráce školy s firmami (počet žáků a hodin OV/OP ve firmách apod.)
- nastavení systému zajišťování kvality OV/OP žáků ve firmách
- míry uplatnění absolventů v oboru apod.
- míra předčasných ukončování studia
- úspěšnost žáků v NZZ a MZ atd.

I. Podpora fungování fondů pro sdílené financování OV na regionální nebo sektorové dimenzi.

J. Vytvoření systému predikcí potřeb trhu práce, které na celostátní i regionální úrovni mohou poukázat na trendy v potřebách zaměstnavatelů a tím dát dobrý základ pro strukturu podporovaných oborů vzdělání otevíraných na školách.

K. Posílení kariérového poradenství

- Metodicky a finančně podpořit kvalitu kariérového vzdělávání žáků na ZŠ i SŠ, jeho koordinaci se službami kariérového poradenství, a to vše ve spolupráci se zaměstnavateli.
- Podpořit pozici kariérového poradce ve škole – implementací konceptu školního poradenského pracoviště (ŠPP), vyřešit finanční podporu ŠPP a zajistit odpovídající kvalifikovanost kariérového poradce (např. PK NSK Kariérový poradce).
- Podpořit integrovaný systém kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeny subjekty ze sféry vzdělávání a zaměstnanosti, na národní i regionální úrovni. Podpořit koordinaci školních a školských poradenských služeb v oblasti kariérového poradenství.

Priorita IV: Zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro mladé lidi

L. Zajištění lepší prostupnosti systému OV

V krátkodobém horizontu:

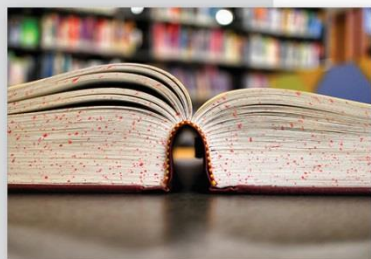
- Umožnit přijímání žáků do **1. ročníku** odborného vzdělávání stejné kategorie dosaženého vzdělání, koncipovaného společně pro více současných oborů, (např. pro 23-00-00 nebo 26-00-00 atd.).
- Podpořit fungování multioborových tříd.
- Umožnit **stupňovité ukončování vzdělávání** v oborech H a L0, kde budou existovat odpovídající obory vzdělání.
- Umožnit absolventům **oborů kategorie L0 získat výuční list** ve svém oboru.

Ve střednědobém a dlouhodobém horizontu:

- Revidovat soustavu oborů vzdělání a vytvořit **menší počet šířeji koncipovaných oborů** na bázi společného odborného základu
- Umožnit postupnou specializaci a ukončování vzdělávání po 2., 3. a 4. roč. studia v závislosti na úrovni dosaženého stupně vzdělání a získané kvalifikace. Koncipovat ŠVP tak, aby žáci mohli získat odpovídající profesní kvalifikaci na úrovni EQF 2, resp.3, resp. 4.

M. Otevření alternativní cesty do terciárního vzdělávání

- **Oddělit získání stupně vzdělání a kvalifikace.** Koncipovat ŠVP tak, aby žáci mohli získat odpovídající profesní kvalifikaci, i když nezískají stupeň vzdělání (např. nezískají maturitu).
- Zavést **mistrovskou zkoušku**, umožňující vstup do terciárního sektoru bez maturity.



PUBLIKACE POSPOLU

Kráčíme Pospolu k efektivnější spolupráci škol a firem

Publikace shrnuje informace rozvíjející principy řešené v modelech spolupráce škol a zaměstnavatelů. Jejím hlavním smyslem je usnadnění a případné zkvalitnění aktivní spolupráce škol a zaměstnavatelů v procesech odborného vzdělávání tam, kde je tato spolupráce již určitým způsobem navázána. Zároveň přináší potenciální metodické návody a postupy v oblasti spolupráce pro subjekty, které se k navázání spolupráce teprve připravují nebo o ní uvažují.

Vyjde v květnu v pdf a v červnu 2015
v tištěné podobě.



Prvky ECVET a jejich využití v počátečním odborném vzdělávání na národní úrovni

Publikace se snaží přiblížit Evropský systém přenosu kreditů v odborném vzdělávání a přípravě (ECVET). Přináší konkrétní ukázky praktického využití ECVET podniky a školami zapojenými do projektu Pospolu. Projekt Pospolu je prvním národním projektem, který testoval, zda a v jakém rozsahu je možné evropský systém ECVET, případně jeho vybrané principy prakticky aplikovat v České republice. Publikace představuje systém ECVET školám a zaměstnavatelům z hlediska možného přenesení osvědčených evropských postupů na národní úroveň a ukazuje jeho výhody, které spočívají především v podpoře spolupráce škol a podniků a ve zvyšování kvality i počtu stáží žáků středních odborných škol.



Vyjde v květnu 2015 v pdf.

Další vydané nebo plánované publikace vycházejí v edicích:

- **Profilová maturitní zkouška**
- **Motivační workshopy**
- **Metodický inspiromat**
- **Z praxe škol**
- **Čtenářské dovednosti pro praxi**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

POSPOLU ONLINE

Projekt POSPOLU spravuje webové stránky na adrese www.projektpospolu.cz a spustil na Metodickém portálu RVP.CZ dva nové **MODULY – BURZA a POSPOLU (burza.rvp.cz a pospolu.rvp.cz)**. Cílem online aktivit POSPOLU je informovat všechny zainteresované strany o zajímavých modelech spolupráce a příkladech konkrétní spolupráce, podpořit komunikaci učitelů, odborníků z praxe a další (odborné veřejnosti).

ADRESÁŘ

pospolu.rvp.cz/adresar
organizací podporujících
spolupráci středních škol a firem

VÝSTUPY POSPOLU

pospolu.rvp.cz/doporuceny-obsah
Modely spolupráce
Případové studie
ECVET jednotky
Publikace a učební materiály

KRÁČÍME POSPOLU

pospolu.rvp.cz/kracime-pospolu
Metodický průvodce pro školy a firmy

KONZULTAČNÍ CENTRUM

pospolu.rvp.cz/konzultacni-centrum
Stálá služba Národního ústavu pro
vzdělávání – poradenství v oblasti
implementace RVP OV.
Za POSPOLU dotazy pro tematiku
spolupráce škol a firem.

BURZA

burza.rvp.cz
Zdarma zveřejnění nabídky a poptávky.
Odborné praxe, vyhledávání partnerů,
sdílení zkušeností.

VÝSTUPY POSPOLU - DLE TYPŮ VÝSTUPŮ

MODEL SPOLUPRÁCE Návrhy na podporu spolupráce škol a firem (například skupin oborů) a kategorie dosaženého vzdělání (N M LD)	PŘÍPADOVÉ STUDIE ukázky spolupráce škol a firem v regionech	JEDNOTKY VÝSLEDKŮ UČENÍ ECVET Konkrétní formulované obsahy odborného výcviku, odborné praxe nebo stáže učitelů ve firmách	METODICKÉ PUBLIKACE A UČEBNÍ MATERIÁLY Příručky, učební materiály, prezentace a další
--	---	---	---

VÝSTUPY POSPOLU - DLE FORMY

ODEBNÍ VÝCVIK Dlouhodobá forma spolupráce mezi školou a zaměstnavatelem v oblasti odborného výcviku a odborné praxe (například skupin oborů) a kategorie dosaženého vzdělání (N M LD)	ODEBNÍ PRAXE Krátkodobá forma spolupráce mezi školou a zaměstnavatelem v oblasti odborného výcviku a odborné praxe (například skupin oborů) a kategorie dosaženého vzdělání (N M LD)	STÁŽE UČITELŮ Forma vzdělávání pedagogických pracovníků v praxi firem a dalších sociálních partnerů	NÁBOR ŽÁKŮ Inspirativní návrhy a příklady spolupráce škol a zaměstnavatelů při spolupráci na 20. podzimě ve konkurenci vzdělání a profesí
---	--	---	---

Titulka » Modul Burza » Přehled inzerátů

Typ	Kategorie	Kategorie RVP	Kraj	
— Všechny typy —	Pracovní příležitosti	— Všechny kategorie —	— Všechny kraje —	Zobrazit
ASISTENT PEDAGOGA				Detail
Publikováno: 26.04.2015	Typ: Nabídka	Místo: Úvaly		
HLEDÁME UČITELKY MŠ				Detail
Publikováno: 26.04.2015	Typ: Nabídka	Místo: Úvaly		
KUCHAŘKA				Detail
Publikováno: 26.04.2015	Typ: Nabídka	Místo: Úvaly		

Kontakty

Máte-li zájem o uvedení své organizace do adresáře, kontaktujte nás na adrese pospolu.adresar@nuv.cz
Dotazy k projektu směřujte na email pospolu.info@nuv.cz, případně využijte k dotazům formulář konzultačního centra.

Pospolu online
www.projektpospolu.cz
pospolu.rvp.cz



Regionální setkání zástupců škol a firem pořádané Střední školou – Podorlickým vzdělávacím centrem Dobruška proběhlo 4. června 2015 ve Společenském centru v Dobrušce a navštívilo ho 39 účastníků.

Škola byla zapojena do projektu Pospolu v rámci ověřování modelů spolupráce škol a firem jako partnerství 23 – Dobruška. Škola ocenila, že díky projektu měla možnost upravit si náplně praktického vyučování až po úpravy v ŠVP, vyzkoušet si novou organizaci praktického vyučování a také si vytvořit jednotky výsledků učení se závaznou hodinovou dodací.

Prezentující ve svých příspěvcích vyjádřili své návrhy k dobře nastartované spolupráci se školami v oblasti praktické přípravy žáků, tedy konání odborných praxí a odborného výcviku ve firmách. Z programu konference upozorňujeme na důležitá vystoupení:

Účastníky regionálního setkání přivítali pan starosta města Dobrušky Ing. Mgr. Petr Tojnar a ředitel školy Ing. Vladimír Voborník.



Ing. Mgr. Petr Tojnar, starosta Dobrušky

Ing. Mgr. Petr Tojnar hovořil o celospolečenském problému nedostatku pracovníků v technických profesích a důležitosti rozvoje Střední školy – Podorlického vzdělávacího centra pro rozvoj nejenom města Dobrušky, ale i celého regionu Podorlicka.



Ing. Vladimír Voborník, ředitel školy

Ing. Milan Císař z NÚV představil výsledky projektu Pospolu.



PhDr. Olga Kofroňová, Ph.D. z NÚV prezentovala návrhy na systémová opatření na podporu technického vzdělávání.



- Nyní je důležité poznatky uvést v praxi a legislativně podpořit nastartovanou spolupráci,
- pomoci žákům vzdělávat se pro budoucnost,
- pomoci firmám získávat odborníky ze škol.

PaedDr. Hana Voborníková, Ing. Milena Vilímková a pan Marian Kubala představili realizaci praktického vyučování v rámci projektu Pospolu ve Střední škole – Podorlickém vzdělávacím centru. Hlavním cílem projektu bylo pro školu zvýšení odborných a klíčových kompetencí žáků v reálném pracovním prostředí.



K průběhu praxí se rovněž vyjadřovali samotní žáci školy - Michael Krtička a Jan Gargalík.

O regionálním stavu nezaměstnanosti a profesních potřebách z pohledu zaměstnavatelů promluvili zástupci Úřadu práce Rychnov nad Kněžnou. I z tohoto příspěvku vyplynul nedostatek zejména pracovníků v technických profesích. Zástupci Úřadu práce uvedli také problematiku zaměstnávání absolventů, kteří získali kvalifikaci v profesích, jež nejsou tolik poptávané, a informovali o možnostech jejich podpory a rekvalifikace.

Zástupci sociálních partnerů

Ing. Olga Grůšová (ZMI-Nábor a HR marketing, Škoda Auto a.s.) hovořila o procesu získávání kvalitních a kvalifikovaných pracovníků a procesu jejich přijímání, o možnostech odborných praxí a odborného výcviku žáků ve firmě a podpoře školám. Pan Leoš Plašil představil výcvikové centrum pro nastupující pracovníky, v němž mají možnost vyzkoušet si práci s technologiemi, se kterými se setkají v reálném provozu.



Mgr. Tomáš Krčál, regionální manažer Svazu průmyslu a dopravy ČR pro Středočeský, Liberecký a Královéhradecký kraj, představil kampaň Rok průmyslu a technického vzdělávání, která podporuje zvyšování zájmu o technické obory pořádáním výstav a diskusních setkání pro žáky základních a středních škol.

Mgr. Kamila Janečková z Krajského úřadu Královéhradeckého kraje vyjádřila podporu spolupráce škol a firem ze strany krajských orgánů.



Velmi přínosné návrhy k systému Merkur Education a jeho začlenění do výuky na základních a středních školách s cílem vzbudit zájem žáků a studentů o technické obory formou přitažlivé a poutavé výuky přednesl Ing. Jaromír Kříž, ředitel MERKUR TOYS s.r.o.

Zásadní pohled na stav odborného školství ve vztahu k potřebám průmyslu v ČR přednesl Ing. Otto Daněk, viceprezident Asociace exportérů ČR, a to jak z pozice zaměstnavatele, tak z pohledu pedagoga na VŠ.



V prezentaci „Školství – limitující faktor českého průmyslu“ uvedl varující statistické údaje o problémech českého vzdělávacího systému a naznačil, jakým způsobem Asociace exportérů ČR podporuje technické vzdělávání.

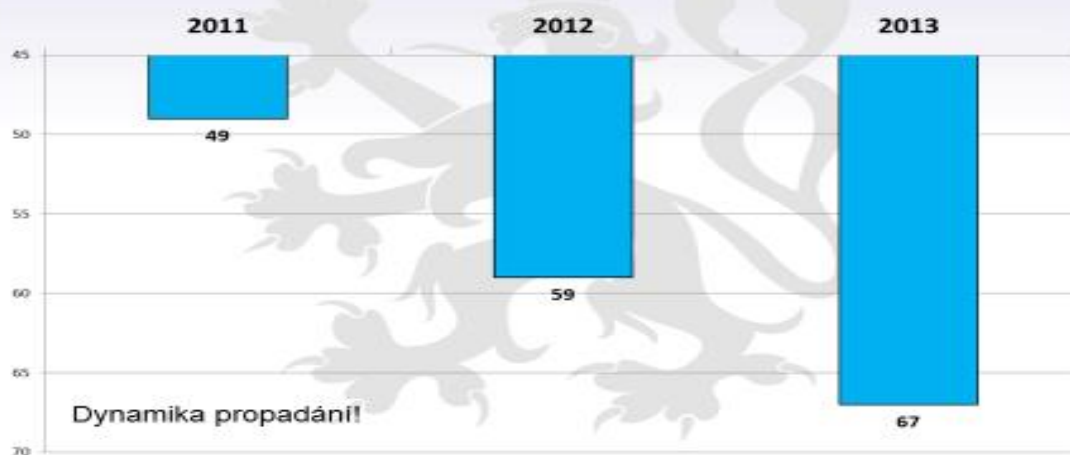
ŠKOLSTVÍ LIMITUJÍCÍ FAKTOR ČESKÉHO PRŮMYSLU

Hlavní brzda dalšího růstu: Nedostatek techniků na všech úrovních vzdělávání!



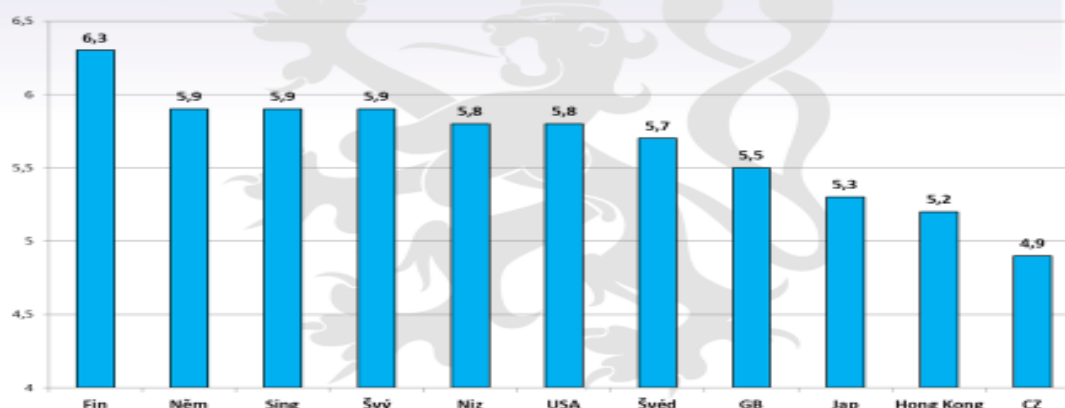
Pořadí 2013	ZEMĚ	Pořadí 2012	Změna 13x12	POZNÁMKA
1	Švýcarsko	1	0	První 3 místa bezzměny
2	Singapúr	2	0	
3	Finsko	3	0	
4	Německo	6	2	
5	USA	7	2	
6	Švédsko	4	-2	
7	Hongkong	9	2	
8	Nizozemí	5	-3	
9	Japonsko	10	1	
10	Velká Británie	8	-2	
16	Rakousko	16	0	
23	Francie	23	0	
42	Polsko	41	-1	
46	Česká republika	39	-7	Nelichotivé umístění
49	Itálie	42	-7	
63	Maďarsko	60	-3	
78	Slovensko	71	-7	
146	Burundi	144	-2	
147	Guinea	141	-6	
148	Čad	139	-9	

Pořadí kvality vzdělávacího systému ČR dle WEF



Požadavky průmyslu na absolventa tech.VŠ	Realita
Vysoká úroveň odborných znalostí	Nebývá příliš časté
Organizační schopnosti – time management	Nízké, nedodržují
Samostatnost, nebát se převzít zodpovědnost	Nepřipadá do úvahy
100 % pracovní nasazení	Většinou nízké (telef. Internet, soukř.zál.)
Znát velmi dobře česky	Znalost mateřštiny je většinou velmi špatná
Znát alespoň 2 cizí jazyky (tč. preferována němčina)	Němčinářů je málo, nikdo nechce většinou mluvit
Umět aplikovat získané vědomosti	Studenti neumí pracovat s daty (analýza,synt.)
Požadavek na sobě pracovat i ve vl. volnu	Mimo prac.dobu většinou nezájem
Komunikativní schopnosti face to face	Absolventi se vyhýbají (pref. elektron.komun.)
Manažera nepotřebujeme, vychováme si ho	Absolv. manaž.VŠ očekává nástup na řídící post
Nejde o tituly	Titul je preferován před vědomostmi
Základní ekonomické znalosti	U techniků nulové
Nejdříve ukaž co umíš, pak tě ocení	Absolventi to chtějí obráceně
Skromnost a empatie	Bezbřehá asertivita

Hodnocení školství v ČR – srovnání s nejlepšími (škála 1–7) dle WEF

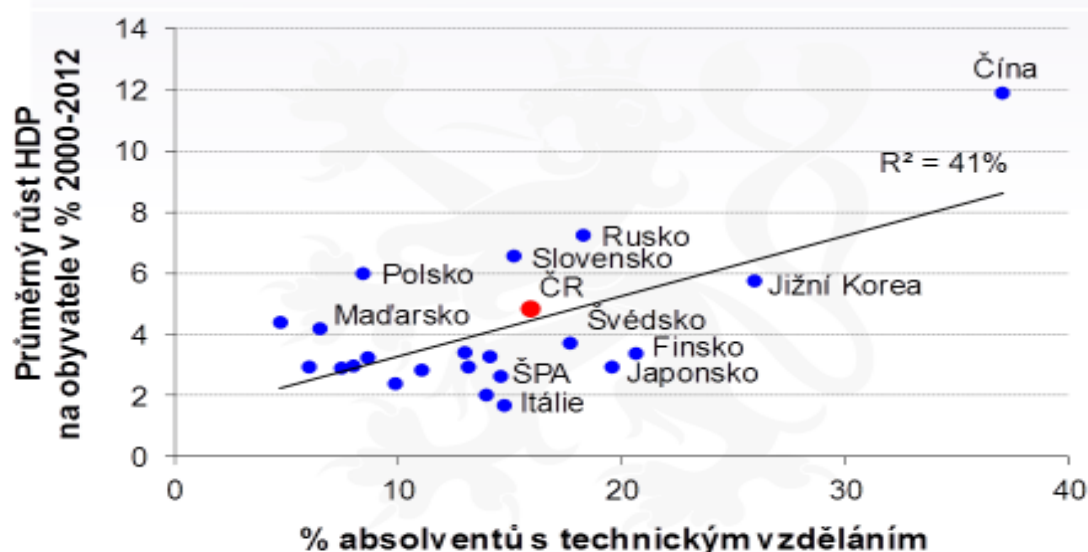


Rady studentům:

- Studujte na „plný úvazek“, hlava ve vašem věku je schopna pojmuti neuvěřitelné množství informací. Navíc v zaměstnání budete většinou za získávání dalších informací platit.
- Učte se s těmito informacemi pracovat, samotné informace, pokud se neumí využít, jsou k ničemu.
- Vyberte si studium, které vás po jeho ukončení bude žít. Dnes si studenti vybírají buď trendy obory, nebo nejsnadnější cestu k titulu – obojí je špatně.
- Najděte zalíbení v práci, kterou děláte. Pokud se vám to nepodaří, práci opusťte. Otravujete sebe i okolí a dosahované výsledky jsou jen zlomkem toho, co by se s mnohem menším úsilím dalo dosáhnout, kdybyste práci dělali s láskou.

John Scully prezident společnosti Apple řekl:

„Budoucnost patří těm, kdo vidí možnosti ještě před tím, než se stanou očividné“



Regionální setkání zástupců škol a firem zakončila diskuse, při níž účastníci nadnesli náměty, jak dále rozvíjet technické vzdělávání. Do diskuse přispěli také zástupci Střední školy železniční a stavební v Šumperku, která se sice nezapojila do projektu Pospolu, ale inspirovala se jím. Projekt motivoval vedení školy například k intenzivnější komunikaci s firmami, jež následně začaly projevovat zájem o spolupráci se školou. Impuls ze strany vzdělávací instituce byl tedy prospěšný pro obě strany.

Účastníci setkání se shodli, že krize ve vzdělávání v technických profesích a zejména v počtech žáků těchto profesí je varováním všem zodpovědným představitelům školské a politické scény a zároveň výzvou ke skutečnému řešení této problematiky. Projekt POSPOLU je jedním z pozitivních opatření na cestě k nápravě.



Studenti Střední školy – Podorlického vzdělávacího centra při praktické výuce.